

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Заинский политехнический колледж»

СОГЛАСОВАНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от «28 » августа 2025 г

СОГЛАСОВАНО
на заседании родительского комитета
Протокол № 1 от « 28 » августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании студенческого совета
Протокол № 1 от « 28 » августа 2025 г



директор ГАПОУ «Заинский
политехнический колледж»
В.К. Исрафилова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
обучающихся Государственного автономного
профессионального образовательного учреждения
«Заинский политехнический колледж»

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2 Направления воспитания	5
1.3 Целевые ориентиры воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	12
2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО	12
2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	17
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	25
3.1 Кадровое обеспечение	25
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	28
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	28
3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	29
3.5 Анализ воспитательного процесса	30
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы на учебный год	
Приложение 2. Рабочая программа воспитания по специальностям Компьютерные системы и комплексы, Информационные системы и программирование УГПС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника	
Приложение 3. Рабочая программа воспитания по специальностям Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования, Электрические станции, сети и системы УГПС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика	
Приложение 4. Рабочая программа воспитания по профессиям / специальностям Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования, Технология машиностроения УГПС 15.00.00 Машиностроение	
Приложение 5. Рабочая программа воспитания по профессиям / специальностям Мастер сельскохозяйственного производства, Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования УГПС 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство	
Приложение 6. Рабочая программа воспитания по специальности Экономика и бухгалтерский учёт УГПС 38.00.00 Экономика и управление	
Приложение 7. Рабочая программа воспитания по специальностям Правоохранительная деятельность Юриспруденция УГПС 40.00.00 Юриспруденция	
Приложение 8. Рабочая программа воспитания по профессиям Повар, кондитер, Повар, Кондитер УГПС 43.00.00 Сервис и туризм	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания обучающихся ГАПОУ «Заинский политехнический колледж» направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательной программы ГАПОУ «Заинский политехнический колледж» и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Комплексная программа разработана с участием коллегиальных органов управления колледжем (в том числе педагогического совета, студенческого совета, родительского комитета); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания обучающихся ГАПОУ «Заинский политехнический колледж» на 2025-2030 годы – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития работы колледжа по вопросам профессионального воспитания и социализации обучающихся, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе. Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является ежегодный календарный план воспитательной работы.

Специфика воспитательной деятельности по конкретной профессии/специальности, определяемая ФГОС СПО, отражается в приложениях к Рабочей программе. Количество приложений к комплексной программе определяется количеством реализуемых образовательных программ по профессиям/специальностям. В ГАПОУ «Заинский политехнический колледж» их семь:

- 1) 09.00.00 Информатика и вычислительная техника (Приложение 2)
- 2) 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика (Приложение 3)
- 3) 15.00.00 Машиностроение (Приложение 4)
- 4) 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство (Приложение 5)
- 5) 38.00.00 Экономика и управление (Приложение 6)
- 6) 40.00.00 Юриспруденция (Приложение 7)
- 7) 43.00.00 Сервис и туризм (Приложение 8)

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГАПОУ «Заинский политехнический колледж» является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГАПОУ «Заинский политехнический колледж». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному

- народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
 - **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
 - **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
 - **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
 - **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
 - **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку

труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Целевые ориентиры воспитания выпускников ГАПОУ «Заинский политехнический колледж»

I. Гражданское воспитание

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством,

ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

- Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
- Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)

II. Патриотическое воспитание

- Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
- Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.
- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

III. Духовно-нравственное воспитание

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
- Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.
- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России

IV. Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

V. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
- Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

VI. Профессионально-трудовое воспитание

- Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
- Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
- Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

- Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
- Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

VII. Экологическое воспитание

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.
- Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми

VIII. Ценности научного познания

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
- Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исс

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся ГАПОУ «Заинский политехнический колледж»

I. Гражданское воспитание

- Имеющий представления о гражданских правах и обязанностях.
- Принимающий активное участие в общественной жизни группы, образовательной организации, профессионального сообществ

II. Патриотическое воспитание

- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

III. Духовно-нравственное воспитание

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

IV. Эстетическое воспитание

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей, профессиональном мастерстве.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве, профессиональной деятельности

V. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом

VI. Профессионально-трудовое воспитание

- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах трудовой деятельности

VII. Экологическое воспитание

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- Выражающий готовность в своей профессиональной деятельности придерживаться экологических норм.

VIII. Ценности научного познания

- Стремящийся к овладению научно обоснованными знаниями

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад профессиональной образовательной организации

ГАПОУ «Заинский политехнический колледж» реализует образовательные программы профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена.

Целью деятельности ГАПОУ «Заинский политехнический колледж» является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, а также осуществление образовательной деятельности по образовательным программам среднего общего образования, программам профессионального обучения.

Миссия: подготовка квалифицированных технических кадров нового поколения, мотивированных к профессиональной деятельности в условиях инновационного развития Заинского муниципального района Республики Татарстан на основе современного инфраструктурного обеспечения образовательного процесса с сохранением лучших традиций.

Задачи:

- 1) Модификация общеобразовательной подготовки на базе среднего профессионального образования (включает профильную направленность, практическую подготовку, передовые технологии преподавания, интеграцию с блоком профессиональной подготовки).
- 2) Совершенствование работы методической службы, работы ЦМК, ПЦК, творческих объединений, кабинетов, предметных объединений и студенческого научного общества и др.
- 3) Создание условий для участия педагогов в конкурсах профмастерства в том числе в качестве экспертов, проектной и научной деятельности, стимулирование самообразования и творческого поиска педагогов.
- 4) Организация научно-методического сопровождения образовательных программ, совершенствование учебных программ профессиональных модулей и учебных дисциплин, модернизация учебно-методических комплексов с учетом требований ФГОС и современного рынка труда.
- 5) Дальнейшее развитие кадрового потенциала колледжа. Повышение уровня профессионального и педагогического мастерства педагогов, адаптация молодых педагогов, выявление, изучение и трансляция опыта работы лучших педагогов колледжа и других образовательных учреждений (в том числе через сетевое взаимодействие).
- 6) Совершенствование материально-технической базы колледжа, дальнейшее развитие механизма сотрудничества с работодателями, системы непрерывного профессионального образования.
- 7) Внедрение современных средств обучения, педагогических и информационных технологий в ОП.
- 8) Формирование электронной образовательной среды для реализации программ подготовки специалистов среднего звена, дополнительных профессиональных программ.
- 9) Создание условий для процессов инновационного развития колледжа, участие в проектах различного уровня.

- 10) Создание условий для получения среднего профессионального образования гражданами из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- 11) Обеспечение исполнения количественных и качественных показателей государственного задания текущего года.
- 12) Активизация развития форм патриотического, нравственного и физического воспитания студентов, усиление пропаганды здорового образа жизни.
- 13) Активизация и развитие форм сплочения студентов с целью недопущения возникновения в студенческом коллективе проявлений межнациональной розни, экстремизма и радикализма в молодежной среде.
- 14) Выстраивание системы многоуровневой профориентационной работы для дошкольников и школьников с привлечением работодателей, населения и социальных партнеров.
- 15) Повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности.
- 16) Расширение перечня реализуемых образовательных программ, дополнительных образовательных услуг, востребованных на рынке труда и их содержания в целях обеспечения социальной защиты выпускников и повышения их конкурентоспособности на рынке труда.
- 17) Создание оптимальных условий для успешной реализации ФГОС СПО в соответствии с требованиями стандартов чемпионатов «Профессионалы» и «Абилимпикс», с учетом методики организации и проведения демонстрационного экзамена.
- 18) Продолжение совместной работы с индустриальными партнерами по формированию профессиональной компетенции студентов, личностному развитию и приобщению их к общечеловеческим ценностям.

Ведущая идея жизнедеятельности Колледжа – формирование воспитательной среды как специально организованного пространства, в котором обучающиеся взаимодействуют с социальным пространством, имеют возможность раскрывать собственный потенциал, овладевать важными социальными нормами, способствующими развитию компетенций профессионала и личности.

Уклад жизни ГАПОУ «Заинский политехнический колледж» обеспечивают средообразующие действия:

- Принятие основных нормативных правовых документов, регулирующих все направления деятельности;
- Локальные акты, регулирующие взаимоотношения всех участников воспитательного процесса;
- Локальные акты, регулирующие отношения участников воспитательного пространства;
- Традиционные мероприятия, включая государственные праздники, общепринятые праздники, отражающие национально-культурные и этноспецифические особенности региона;
- Создание комфортных и безопасных условий для организации воспитательного процесса.

Ценностные приоритеты уклада жизни:

- формирование у студентов личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО;
- идентичность и сопричастность (переживание и сознание субъектом

принадлежности к специальности или сообществу, имеющим для него значимый смысл);

- активная включенность в социально-культурные практики, дающие опыт формирования здорового эффективного стиля жизни и деятельности.

Основными идеями, составляющими основу уклада, являются идеи гуманизма, сотрудничества, общей заботы, формирование единого образовательного пространства.

Воспитательная система строится на принципах:

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, знание, труд, мир) как основу здоровой жизни;
- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за событиями, действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения);
- субъективности (учет и признание индивидуальности личности);
- принцип природосообразности;
- баланс традиций и перемен, сущность которого заключается в том, чтобы, изменяя настоящее, добиться его органического слияния с прошлым и ориентироваться на будущее;
- воспитание в коллективе и через коллектив;
- развитие структуры студенческого самоуправления;
- организация работы с одаренными студентами;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- организация содержательной внеаудиторной деятельности студентов;
- развитие коллективной творческой и социально-значимой деятельности.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда — это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, забота и внимание к окружающим, деликатность, бережное отношение к материально-техническим средствам, к оборудованию, к обстановке.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Процесс воспитания связан с деятельностью разных видов сообществ: профессиональных, профессионально-социальных. Профессиональное сообщество — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками колледжа.

Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Участники воспитательного процесса:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- способствуют становлению дружбы, стараться, чтобы дружба принимала общественную направленность;

- создают условия для приобретения опыта взаимодействия, общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению заботы об окружающих, чуткости к сверстникам, ответственности за свое поведение;
- побуждают сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к решению проблем людей;
- воспитывать у обучающихся такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, доброжелательность и др.).

Профессионально-социальное сообщество включает семьи обучающихся, социальных партнеров которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию.

Профессионально-социальное сообщество является источником и механизмом воспитания студента. Находясь в общности, студент сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются и становятся его собственными. В каждой специальности, профессии она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Студенческое сообщество – это необходимое условие полноценного развития личности обучающихся. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, умению жить в дружбе и согласии, сообща решать, трудиться, заниматься по интересам, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда рядом с ним наставники и свои индивидуальные достижения необходимо соотносить с результатами других.

В колледже организуются разновозрастные объединения, молодежные формирования, где обеспечена возможность взаимодействия как со старшими, так и с младшими. Включенность в отношения со старшими, помимо приобретения нового, рождает опыт, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с наставниками — это пространство для формирования собственного опыта жизни и деятельности. Организация наставничества обладает большим воспитательным потенциалом в том числе и для инклюзивного образования.

Культура поведения участника воспитательного процесса в общностях является значимой составляющей уклада. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития обучающихся.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений проводимых на уровне:

- Российской Федерации, в том числе: «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>; «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>; «Лидеры России»

<https://лидерыроссии.рф/>; «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>; «Движения Первых» <https://xn--90acagbhgpc7c8c7f.xn--p1ai/>

- Отраслевые конкурсы профессионального мастерства: движение «Профессионалы»; движение «Абилимпикс»;
- субъектов Российской Федерации и Республики Татарстан, а также отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.

Ежемесячно:

- заседание Совета профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних
- книжные выставки в библиотеке, посвященные юбилейным датам писателей, политических деятелей, знаменитых людей и знаменательным датам.

В течение каждого месяца:

- мероприятия, направленные на формирование принципов здорового образа жизни, позитивного мышления, сплочения подростковых коллективов, коммуникации, предупреждения суицидального поведения, по профилактике употребления алкоголя и наркотических средств;
- классные часы, уроки мужества, посвященные датам воинской славы России, государственным праздникам; внеурочные занятия – Разговоры о важном и программа Новые горизонты
- индивидуальная работа с родителями (законными представителями);
- работа с обучающимися «группы риска».

В колледже созданы необходимые условия для внеучебной и досуговой деятельности, творческого и физического развития, а также спортивного совершенствования и самосовершенствования студентов.

Для этого функционируют:

- 1) актовый зал на 150 посадочных мест;
- 2) большой спортивный зал для игровых видов спорта;
- 3) тренажёрный зал
- 4) лыжная база
- 5) универсальная спортивная площадка
- 6) спортивный городок
- 7) унифицированная полоса препятствий;
- 8) учебная комната в общежитии;
- 9) кабинет психолога;
- 10) кабинет социального педагога
- 11) кабинет профориентации и планирования карьеры

Все объекты сферы студенческого самоуправления и воспитания активно задействованы в течение учебного года.

Для занятий спортом имеются теннисные столы, волейбольные и баскетбольные мячи, сетки, корзины, тренажеры.

Кроме того, в Колледже предусмотрены комфортные условия для студентов. Учебное заведение имеет собственную столовую, где студенты могут получить полноценное питание, а также имеется общежитие, предназначенное для проживания иногородних студентов во время учебы. Общежитие предоставляет комфортные и уютные условия проживания.

Для организации работы кружков художественной самодеятельности и творческих коллективов имеется аудио - и мультимедийная аппаратура и другое необходимое оборудование.

Студенческий совет колледжа принимает участие в мероприятиях, организованных Лигой студентов, Российского союза молодежи, Министерством по делам молодежи РТ, Министерством спорта РТ, различными общественными объединениями РФ и РТ.

В колледже реализуются федеральные проекты «Билет в будущее» – проект ранней профориентации для учащихся 8-11 классов.

Колледж гордится своими достижениями в области профессионального образования, поддержкой студентов и созданием комфортной учебной среды, где каждый студент имеет возможность развиваться и приобретать необходимые навыки для успешной карьеры

Финансовое и материально-техническое обеспечение организации воспитательной деятельности будет осуществляться за счет:

- средств бюджета РТ;
- внебюджетных средств, заработанных ПОО;
- средств спонсоров и меценатов;
- средств, заработанных студентами колледжа;
- средств грантовой поддержки.

Размер, выделяемых средств на организацию воспитательной работы и развития студенческого самоуправления зависит от наличия таковых на балансе колледжа.

Структурным элементом воспитательной деятельности является система внутренних и внешних условий, направленных на развитие, саморазвитие и самореализацию обучающихся как личности.

Внутренние условия: Студенческий совет, система работы руководителей групп, эффективность деятельности МО кураторов групп; психологическое сопровождение; построение образовательного пространства на основе интеграции обучения и воспитания, система дополнительного образования и внеурочной занятости.

К внешним условиям относятся сотрудничество с социокультурными, образовательными и спортивными учреждениями города, в рамках которого обучающиеся приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, обогащая тем самым свой внутренний мир, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире. Для реализации воспитательных целей используются возможности социального партнерства с молодёжными центрами, управлением культуры, управлением по делам молодежи, управлением спорта, учреждениями дополнительного образования, МВД, взаимодействие с предприятиями партнерами.

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического

- содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т.д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
 - использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
 - реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;
 - организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов, организуемые кураторами групп и руководителями производственной практики, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- работу со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.
- реализацию мероприятий профилактической направленности (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные

детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях;

- по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.)

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всего колледжа праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, и т. д.);

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства,

- региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;
 - размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;
 - организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
 - оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
 - размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы,
 - размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;
 - размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
 - создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
 - оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
 - совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
 - разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в колледже, предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности:

- организация и проведение Мониторинга безопасности образовательной среды и Социально-психологического тестирования
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- работа Совета профилактики
- систематический мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях на предмет содержания контента экстремистской направленности;
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;

- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организация работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства колледжем, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, колледжа, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству выпускников колледжа, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/ предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами,

- представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
 - консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
 - проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Модуль «Студенческие медиа»

Реализация воспитательного потенциала студенческих медиа предусматривает:

- организацию единого информационного пространства Колледжа;
- формирование навыков и базовых навыков: управление и концентрация внимания, логичность и креативность мышления, осознанность, ориентация на развитие, расширение кругозора, генерирование и оформление идей;
- информационно-техническую поддержку воспитательных и образовательных мероприятий Колледжа (осуществление новостного сопровождения, видеосъемки и мультимедийное сопровождение);
- предоставление каждому обучающемуся возможности для самореализации и творческого самовыражения.

Модуль «Добровольческая деятельность»

Реализация воспитательного потенциала волонтерской (добровольческой) деятельности предусматривает:

- социальное добровольчество (добровольная помощь особым категориям граждан: нуждающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам с ОВЗ, мигрантам, беженцам, сбор гуманитарной помощи и т.д.);
- событийное добровольчество (эвент-волонтерство) (участие в организации и проведении крупных событий и профессиональных мероприятий: конференций, конгрессов, фестивалей, форумов, культурно-массовых мероприятий, спортивных мероприятий и др.);
- просветительское волонтерство (участие в организации и проведении мероприятий профилактического характера, способствующих продвижению здорового образа жизни и изменению отношения к людям с общественно-значимыми заболеваниями: СПИД, наркомания, аутизм и др.);
- экологическое добровольчество (участие, организация и проведение экологических мероприятий, природоохранных событий и акций)

Модуль «Физическое воспитание. Формирование культуры ЗОЖ».

Реализация воспитательного потенциала основных мероприятий модуля предусматривает:

- вовлечение обучающихся в реализацию мероприятий в области физкультурно-

спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта, а также с созданием положительного образа молодёжи, ведущей здоровый образ жизни;

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- организация деятельности спортивных секций в рамках программы деятельности студенческих спортивных клубов

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания Колледж укомплектован квалифицированными специалистами.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по учебно–воспитательной работе, заместителя директора по научно–методической работе и заместителя директора по учебно–производственной работе, советника директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, социального педагога, педагога-психолога, преподавателей физического воспитания, преподавателя ОБЗР, кураторов, мастеров производственного обучения, преподавателей, педагогов дополнительного образования, воспитателей общежития, активистов студенческого совета. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Квалификация педагогических работников Колледжа отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

	Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
1.	Заместитель директора по воспитательной работе	Руководитель реализации программы, оперативно-тактическое управление реализацией программы, перспективное планирование, контроль выполнения графика и плана программы. Оказание методической помощи классным руководителям. Индивидуальная работа с обучающимися и председателем студенческого совета, ШВР
2.	Заместитель директора по научно–методической работе	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания
3.	Заместитель директора по учебной-производственной работе	Реализация воспитательного процесса в рамках прохождения производственной практики

4.	Советник директора по воспитанию по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями	Организация и осуществление воспитательной работы в студенческих объединениях, центром молодежным инициатив
5.	Педагог–психолог	Подбор диагностического инструментария, организация и проведение социально-психологических исследований, анализ результатов диагностик, проведение занятий с элементами психологического тренинга, проведение групповых и индивидуальных консультаций
6.	Социальный педагог	Администратор программы: контроль подготовки и проведения мероприятий согласно плану-графику программы, куратор деятельности студенческого совета, индивидуальная работа со студентами из группы риска, лиц с ОВЗ и инвалидов, куратор проекта по социально-правовому направлению
7.	Педагог дополнительного образования	Разработка сценариев, музыкальная обработка, организация и проведение мероприятий по функциональным направлениям программ дополнительного образования
8.	Кураторы	Организация и проведение классных часов, внеклассных мероприятий, родительских собраний, организация и контроль участия студентов в конкурсах, соревнованиях, акциях. Индивидуальная работа с обучающимися из группы риска. Контроль, коррекция, планирование, учет и оценка развития личных результатов студентов.
9.	Преподаватель ОБЗР	Организация и проведение мероприятий гражданско-патриотической и военно-патриотической направленности, воинский учет и подготовка юношей к службе в рядах вооруженных сил России
10.	Преподаватель физического воспитания	Организация и проведение мероприятий спортивной и здоровьесберегающей направленности, соревнований, спартакиад
11.	Преподаватели дисциплин	Реализация образовательной программы колледжа, а также лица, привлекаемые к реализации образовательной программы на условиях гражданско- правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, руководители дополнительного образования по

		дисциплинам
12.	Воспитатель общежития	Разработка методических документов, организация и проведение досуговых мероприятий, индивидуальная работа с обучающимися, проживающими в общежитии колледжа.
13.	Председатель студенческого совета	Организация и проведение деятельности студенческого самоуправления по всем направлениям воспитания
14.	Студенческий совет	Ответственные лица, активисты студенческого совета по работе с первокурсниками, волонтеры, организаторы студенческих групп для участие в мероприятиях, волонтерских акциях и т д.

Все структурные подразделения действуют на основании разработанных и утвержденных локальных актов.

Педагогический совет – основной совещательный орган педагогического коллектива.

Руководит педагогическим советом директор колледжа. Педагогический совет решает вопросы организации образовательного процесса – воспитания и обучения студентов. Решением педагогического совета закрепляются локальные нормативные акты, вопросы отчисления, поощрения и наказания студентов; вопросы организации воспитательного, учебного, производственного процессов. Анализируются результаты труда коллектива по подготовке специалистов среднего звена, как в целом, так и по отдельным направлениям; на уровне планирования и в отчетах; перспективы развития образовательной организации и задачи на определенный период в вопросах воспитания, обучения, профессиональной подготовки.

Педагогический совет проводится один раз в два месяца.

Штаб воспитательной работы координирует работу заместитель директора по учебно–воспитательной работе. В состав Штаба входят советник директора по воспитанию, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, преподаватели физвоспитания, преподаватель ОБЗР, воспитатели общежития, председатель студенческого совета.

Совет решает вопросы планирования, контроля и координации, организации воспитательной деятельности колледжа. Организует проведение мероприятий, и обеспечивает выполнение календарного плана-графика воспитательной работы, назначает ответственных лиц, обеспечивает мониторинг результатов воспитания студентов, анализирует работу кураторов, преподавателей.

Методический совет обеспечивает методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, контролирует и координирует вопросы качества подготовки специалистов; обеспечивает повышение квалификации педагогических работников в вопросах обучения и воспитания. На методическом совете вводятся изменения и поправки в образовательные программы подготовки специалистов ППСЗ, составляются планы, графики, нормативные документы, редактируются программы, определяются контрольные точки мониторинга педагогической деятельности, готовятся документы на

аккредитацию, аттестацию и пр. для надзорных органов в сфере образования.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: воспитательная деятельность ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, Уставом и локальными актами Учреждения, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГАПОУ "Заинский политехнический колледж»"

Локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность размещены на официальном сайте Колледжа: <https://edu.tatar.ru/zainsk/org6196>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), обучающихся из семей СВО, одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия:

В системе организации воспитательной деятельности с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности важно установить сотрудничество педагогов, куратора, педагога-психолога, социального педагога, родителей (законных представителей) обучающихся, с целью устранения нарушенных функции, развития функциональных систем обучающихся, коррекции поведения, формирования социально-значимых качеств.

При организации воспитательного пространства необходимо создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, труду, своему отечеству, своей малой и большой Родине, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, окружающим людям, к самим.

Формирование доброжелательного отношения к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений, а также индивидуальный подход позволит получить им необходимые социальные навыки, знания и умения необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции как в образовательной организации, так и в профессиональной деятельности;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом и другими специалистами образовательной организации;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Колледжа, качеству воспитывающей среды, символике Колледжа;
- прозрачности правил поощрения (единство требований и равенство условий применения поощрений, для всех обучающихся);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности различают в двух видах: морального и материального поощрения.

Видами морального поощрения обучающихся являются:

- награждение Похвальной грамотой за отличную учебу, «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение грамотой, Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места;
- вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности;
- благодарственное письмо обучающемуся;
- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;
- размещение фотографии обучающегося и информации о нем на сайте Колледжа (с согласия обучающегося и/или родителей (законных представителей));

- памятный приз.

Основания для морального поощрения обучающихся:

- успехи в учебе;
- успехи в физкультурной, спортивной, научно-технической, творческой деятельности;
- активная общественная/волонтерская деятельность обучающихся;
- участие в творческой, исследовательской деятельности;
- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне Колледжа, округа региона, Российской Федерации, на международном уровне.
- спортивные достижения на различных уровнях

Материальное поощрение и основания для его установления осуществляется в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении обучающихся ГАПОУ «Заинский политехнический колледж».

Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д., и по результатам семестров.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии

обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр..

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются педагогическим советом

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
среди студентов ГАПОУ «Заинский политехнический колледж»
на 2025 – 2026 учебный год**

№ п/п	Модуль. Содержание деятельности	Курс, группы	Сроки исполнения	Ответственные
I. Образовательная деятельность				
1.	Использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям.	I – IV	Постоянно	Преподаватели дисциплин
2.	Подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;	I – IV	Постоянно	Преподаватели дисциплин
3.	Инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям.	I – IV	Постоянно	Преподаватели дисциплин
4.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т.д. на занятиях теоретического и практического обучения	I – IV	Постоянно	Преподаватели и мастера производственного обучения
5.	Использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и прочих), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях.	I – IV	Постоянно	Кураторы групп, мастера производственного обучения, руководители практики
6.	Организация исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности.	I – IV	Постоянно	Преподаватели и мастера производственного обучения, кураторы групп,
7.	Деятельность объединений дополнительного образования, воспитательных пространств	I – IV	Постоянно	Руководители объединений
8.	Организация и проведение экскурсий в музей, на предприятия, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к	I – IV	Постоянно	Кураторы групп и руководители

	их планированию, организации, проведению, оценке			производственной практики
II. Кураторство				
9.	Организация проведение мероприятий из цикла «Разговоры о важном»	I – IV	Еженедельно	Кураторы
10.	Реализация программы адаптации первокурсников к условиям обучения в колледже	I	Сентябрь – декабрь 2025	Заместитель директора по УВР, Советник директора по воспитанию, Кураторы
11.	Индивидуальная работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права	I – IV	По мере необходимости	Кураторы
12.	Работа по сплочению коллектива группы через организацию социально-значимых совместных проектов, дающих возможности для установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором.	I – IV	Постоянно	Кураторы
13.	Самообразование, изучение передового педагогического опыта работы по воспитанию студенческой молодёжи: – Обновлённая Рабочая программа воспитания колледжа, планирование воспитательной деятельности в студенческой группе – Адаптация студентов I курса к условиям обучения в колледже – Как говорить со студентами о мошенничестве, его признаках, современных способах совершения, противодействии мошенничеству – Профилактика экстремизма и терроризма в современных условиях – Антинаркотическая профилактическая деятельность среди студенческой молодёжи	I – IV	Август 2025 Ноябрь 2025 Январь 2026 Март 2026 Май 2026	Заместитель директора по УВР, Советник директора по воспитанию, Педагог – психолог, Социальный педагог
III. Наставничество				
14.	Содействие развитию студентов в рамках образовательной траектории, в том числе с особыми потребностями (детей с ОВЗ,	I – IV	В течение года	Преподаватели специальных дисциплин

	одаренные, находящиеся в трудной жизненной ситуации)			
15.	Проведение Дня наставника по профессиям и специальностям «Мастерская наставника» в рамках предметных и профессиональных недель	I – IV	По отдельному плану	Преподаватели специальных дисциплин
IV. Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО				
16.	День знаний	I – IV	01.09.2025	Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитанию
17.	День окончания Второй мировой войны	I – II	03.09.2025	Советник директора по воспитанию
18.	День солидарности в борьбе с терроризмом	I – IV	03.09.2025	Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитанию
19.	Международный день распространения грамотности;	I – II	08.09.2025	Советник директора по воспитанию
20.	Международный день памяти жертв фашизма;	I – II	12.09.2025	Советник директора по воспитанию
21.	День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.);	I – II	19.09.2025	Советник директора по воспитанию
22.	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией;	I – II	30.09.2025	Советник директора по воспитанию
23.	Международный день пожилых людей;	I – IV	01.10.2025	Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитанию
24.	Международный день музыки;	I	01.10.2025	Советник директора по воспитанию

25.	85 лет СПО	I – IV	02.10.2025	Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитанию
26.	День Учителя;	I – IV	03.10.2025	Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитанию
27.	День защиты животных;	I	03.10.2025	Советник директора по воспитанию
28.	19 октября День отца;	I	17.10.2025	Советник директора по воспитанию
29.	27 октября Международный день школьных библиотек;	I	27.10.2025	Заведующий библиотекой
30.	4 ноября: День народного единства;	I – IV	04.11.2025	Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитанию
31.	День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации;	I – II	10.11.2025	Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитанию
32.	День Государственного герба Российской Федерации	I – II	30.11.2025	Советник директора по воспитанию
33.	День матери в России.	I – IV	30.11.2025	Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитанию
34.	1 декабря: День математика	I	30.11.2025	Преподаватели математики
35.	День неизвестного солдата	I – II	03.12.2025	Советник директора по воспитанию
36.	Международный день инвалидов	I – II		Советник директора по воспитанию

37.	Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг	I – II	05.12.2025	Советник директора по воспитанию
38.	Международный день добровольцев;	I – II	05.12.2025	Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитанию
39.	День Героев Отечества;	I – II	07.12.2025	Советник директора по воспитанию
40.	Международный день борьбы с коррупцией	I – IV	07.12.2025	Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитанию
41.	День Конституции Российской Федерации;	I – IV	12.12.2025	Советник директора по воспитанию
42.	Новогодний Бал – маскарад	I – IV	27.12.2025	Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитанию
43.	Всероссийская военно – патриотическая игра «Зарница 2.0»	I – IV	декабрь 2025 – август 2026	Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитанию
44.	День российского студенчества;	I – IV	25.01.2026	Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитанию
45.	Международный день без Интернета;	I – IV	25.01.2026	Преподаватели информатики
46.	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады;	I – II	27.01.2026	Советник директора по воспитанию
47.	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.	I – II	27.01.2026	Советник директора по воспитанию

48.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;	I – II	02.02.2026	Советник директора по воспитанию
49.	День российской науки	I – II	08.02.2026	Советник директора по воспитанию
50.	День книгодарения	I	14.02.2026	Советник директора по воспитанию
51.	День памяти воинов-интернационалистов;	I – II	15.02.2026	Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитанию
52.	День защитника Отечества.	I – IV	21.02.2026	Заместитель директора по УВР, Преподаватели БЖ, физвоспитания
53.	Международный женский день;	I – IV	07.03.2026	Советник директора по воспитанию
54.	День воссоединения Крыма с Россией;	I – II	18.03.2026	Советник директора по воспитанию
55.	Всемирный день поэзии	I	21.03.2026	Советник директора по воспитанию
56.	Всемирный день театра, 250 лет со дня основания Государственного академического Большого театра России	I – II	27.03.2026	Советник директора по воспитанию
57.	Участие в международном конкурсе сочинений «Без срока давности»	I – II	март 2026	Преподаватели русского языка и литературы
58.	Историческая интеллектуальная игра «1418»	I – II	март – апрель 2026	Советник директора по воспитанию
59.	Всероссийский онлайн-конкурс интерактивных фотоальбомов «Без срока давности» им. Е.А. Халдея	I – IV	март – май 2026	Руководитель музея
60.	Всемирный день здоровья	I – IV	07.04.2026	Преподаватели физвоспитания
61.	День космонавтики	I – II	12.04.2026	Советник директора по воспитанию

62.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	I – II	19.04.2026	Советник директора по воспитанию
63.	Ежегодная международная историко просветительская патриотическая акция «Диктант Победы»	I – II	апрель 2026	Преподаватели русского языка, истории и обществознания
64.	Международная акция «Георгиевская лента»	I – IV	апрель – май 2026	Руководитель волонтерского отряда
65.	Праздник Весны и Труда;	I – II	01.05.2026	Советник директора по воспитанию
66.	День Победы	I – IV	09.05.2026	Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитанию
67.	Международный день музеев	I	18.05.2026	Руководитель музея
68.	День детских общественных организаций России	I	19.05.2026	Советник директора по воспитанию
69.	День славянской письменности и культуры	I – II	24.05.2026	Преподаватели истории
70.	Международный день защиты детей	I	01.06.2026	Советник директора по воспитанию
71.	День эколога	I – II	01.06.2026	Преподаватель биологии
72.	День русского языка	I – II	06.06.2026	Преподаватели русского языка и литературы
73.	День России	I – II	12.06.2026	Советник директора по воспитанию
74.	Всероссийская акция «Память священна», приуроченная ко Дню памяти и скорби	I – IV	16 – 22.06.2026	Советник директора по воспитанию
75.	День памяти и скорби, 85-летие начала Великой Отечественной войны	I – IV	22.06.2026	Советник директора по воспитанию
76.	Всероссийская акция «Свеча памяти»	I – IV	22.06.2026	Советник директора по воспитанию

77.	День молодежи	I – IV	27.06.2026	Советник директора по воспитанию
78.	Участие во Всероссийском проекте «Благо твори»	I – IV	В течение года	Советник директора по воспитанию
V. Организация предметно-пространственной среды				
79.	Проведение линеек с выносом флагов Российской Федерации и Республики Татарстан и исполнение гимнов Российской Федерации и Республики Татарстан	I – IV	Еженедельно по понедельникам	Администрация колледжа
80.	Совместная работа над пополнением музейно-выставочного пространства материалами о выпускниках колледжа – участниках СВО	I – IV	В течение года	Руководитель музея
81.	Оформление и обновление стендов с новостной информацией в холле первого этажа	I – IV	Постоянно	Заместитель директора по УВР
82.	Обновление книжных выставок, пространства свободного книгообмена	I – IV	По плану работы библиотеки	Заведующий библиотекой
83.	Поддержание в рабочем состоянии и использование спортивных и игровых площадок на территории колледжа	I – IV	Постоянно	Преподаватели физвоспитания
VI. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
84.	Организация взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания, образования и профессиональной реализации студентов;	I – IV	Постоянно	Заместитель директора по УВР
85.	Проведение родительских собраний по организационным вопросам и вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и профессиональной реализации студентов: 1) Организационное родительское собрание для родителей будущих первокурсников 2) Истоки зарождения экстремизма. Как вербуют несовершеннолетних в экстремистскую деятельность 3) Профессиональное становление будущего специалиста 4) Возможности профессиональной реализации выпускника	I I II – III IV	Август Февраль Февраль Апрель	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по УПР Руководитель Центра карьеры

86.	Привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности в группах	I – II	По необходимости	Кураторы
VII. Самоуправление				
87.	Организация деятельности в колледже органа самоуправления обучающихся Студенческого совета	I – IV	Постоянно	Заместитель директора по УВР Председатель студсовета
88.	Представление Студенческим советом интересов обучающихся в процессе управления колледжем, защита законных интересов, прав обучающихся;	I – IV	Постоянно	Председатель студсовета
89.	Участие Студенческого совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности	I – IV	Сентябрь Июнь	Заместитель директора по УВР Председатель студсовета
VIII.Профилактика и безопасность				
90.	Выявление обучающихся группы риска и создание базы данных (с распределением по зонам учёта, составлением ИМС)	I – II	Сентябрь	Заместитель директора по УВР Социальный педагог Педагог - психолог
91.	Организация и проведение Мониторинга безопасности образовательной среды и Социально-психологического тестирования, организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска (по результатам МБОС, СПТ)	I – IV	Постоянно	Заместитель директора по УВР Социальный педагог Педагог - психолог
92.	Сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации	I – II	Постоянно	Заместитель директора по УВР Социальный педагог Педагог - психолог
93.	Профилактическая работа с неблагополучными семьями;	I – II	Постоянно	Заместитель директора по УВР Социальный педагог Педагог – психолог Кураторы
94.	Работа Совета профилактики	I – IV	По отдельному плану	Социальный педагог

95.	Включение правовых знаний в содержание занятий по различным циклам дисциплин, организация специальных занятий по вопросам прав и обязанностей молодёжи, поведения в обществе и студенческих коллективах, по изучению содержания законодательных актов РФ и РТ, в том числе законов об образовании и воинской службе.	I – IV	Постоянно	Преподаватели
96.	Работа уголка правовой информации, проведение выставок правовой литературы	I – IV	По плану работы библиотеки	Заведующий библиотекой
97.	Организация взаимодействия с правоохранительными органами, КДН по предупреждению правонарушений среди студентов.	I – IV	По отдельному плану	Социальный педагог
98.	Комплексная работа по профилактике правонарушений среди студентов колледжа	I – IV	По отдельному плану	Социальный педагог
99.	Осуществление антикоррупционного воспитания	I – IV	По отдельному плану	Заместитель директора по УВР
100.	Работа по профилактике экстремизма и терроризма среди студентов	I – IV	По отдельному плану	Заместитель директора по УВР
101.	Систематический мониторинг личных страниц обучающихся в социальных сетях на предмет содержания контента экстремистской направленности	I – IV	1 раз в месяц	Заместитель директора по УВР, педагог – психолог, кураторы
102.	Работа по формированию навыков безопасного поведения в различных ситуациях	I – IV	По отдельному плану	Преподаватель БЖД
IX. Социальное партнёрство и участие работодателей				
103.	Участие представителей организаций-партнёров, работодателей в проведении производственных практик, дней открытых дверей и т. п.	I – IV	Постоянно	Руководитель Центра карьеры
104.	Участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности	I – IV	Постоянно	Руководитель Центра карьеры
X. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
105.	Профориентационные встречи студентов выпускных групп с представителями вузов, работодателей с целью дальнейшего устройства	Выпускные группы	В течение года	Руководитель Центра карьеры

106.	Организация и проведение профессиональных и предметных недель	I – IV	По отдельному плану	Руководители Цикловых комиссий
107.	Проведение публичных отчётов по итогам производственной и преддипломной практик	II – IV	По отдельному плану	Руководители практик
108.	Проведение психологических тренингов перед выходом на первую производственную практику	III – IV	По отдельному плану	Педагог - психолог
109.	Экскурсии в организации и на предприятия Заинского и соседних районов	III – IV	По договоренности	Руководитель Центра карьеры
110.	Участие в движении Профессионалы и Абилимпикс	I – IV	По отдельному плану	Преподаватели специальных дисциплин
XI. Студенческие медиа				
111.	Организация единого информационного пространства колледжа через привлечение студентов к подготовке и написанию новостных постов для социальных сетей, подбору тематического материала для информационных стендов в холле первого этажа	I – IV	Постоянно	Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитанию
112.	Информационно-техническая поддержка воспитательных и образовательных мероприятий колледжа творческой группой студентов через осуществление новостного и мультимедийного сопровождения проводимых мероприятий	I – IV	По мере проведения мероприятий	Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитанию
XII. Добровольческая деятельность				
113.	Участие студентов в социальном добровольчестве: – оказание помощи особым категориям граждан (пожилые и инвалиды) в сезонной уборке жилья и придомовых территорий, – сбор гуманитарной помощи участникам СВО	I – IV	По необходимости	Руководитель волонтерского отряда
114.	Участие студентов в событийном добровольчестве при организации и проведении крупных событий и профессиональных мероприятий	I – IV	По необходимости	Руководитель волонтерского отряда
115.	Участие студентов в просветительском добровольчестве: – проведение мероприятий профилактического характера, – проведение мероприятий, способствующих продвижению здорового образа жизни	I – IV	По необходимости	Руководитель волонтерского отряда

116.	Участие студентов в экологическом добровольчестве: <ul style="list-style-type: none"> – организация и проведение экологических акций, субботников; – организация и проведение уборки помещений внутри учебного корпуса и мастерских – организация и проведение уборки территории вокруг зданий колледжа 	I – IV	Осень Весна Ежедневно Осень Весна	Руководитель экологического кружка Кураторы Кураторы
ХIII. Физическое воспитание. Формирование культуры ЗОЖ				
117.	Организация деятельности спортивных секций	I – IV	По расписанию	Руководители секций
118.	Проведение спортивно – массовых мероприятий среди студенческих групп	I – IV	По отдельному плану	Преподаватели физического воспитания
119.	Работа по формированию культуры здорового образа жизни	I – IV	По отдельному плану	Заместитель директора по УВР

Заместитель директора по УВР

Е.А. Горшенина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ

- 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы
 - 09.02.07 Информационные системы и программирование
- УГПС 09.00.00 ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА**

Рабочая программа воспитания по специальностям Компьютерные системы и комплексы и Информационные системы и программирование является приложением 2 к Рабочей программе воспитания обучающихся ГАПОУ «Заинский политехнический колледж».

Рабочая программа воспитания по специальностям Компьютерные системы и комплексы и Информационные системы и программирование содержит вариативные компоненты целевого, содержательного, организационного разделов и примерный календарный план воспитательной работы, отражающие специфику воспитательной деятельности по вышеназванным специальностям.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Гражданское воспитание
<ul style="list-style-type: none"> – понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны; – осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Республики Татарстан и Заинского муниципального района;
Патриотическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> – осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность;
Духовно-нравственное воспитание
<ul style="list-style-type: none"> – обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
Эстетическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности; – использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности;
Профессионально-трудовое воспитание

– применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
– обладающий опытом эксплуатации, настройки, тестирования, обеспечение работоспособности и функционирования программно-аппаратных средств устройств информационных и коммуникационных систем, компьютерных систем и комплексов, компьютерного и прикладного программного обеспечения и баз данных;
– обладающий опытом и навыками выявлять и диагностировать неисправности и повреждения;
– обладающий опытом оформления/составления технической документации в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности;
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности;
– обладающий знаниями в области программирования, информационных, коммуникационных, компьютерных систем и комплексов, информационных ресурсов, компьютерного и прикладного программного обеспечения, баз данных и навыками работы со специальным оборудованием;
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности

Модуль «Образовательная деятельность»

– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, профессии/специальности;
– включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной профессии/специальности;
– организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности;

- организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области профессии/специальности с применением программных продуктов;

Модуль «Кураторство»

- инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
- организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности;

Модуль «Наставничество»

- мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций специальности;
- организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности;

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»

- мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
- встречи с известными представителями профессии/специальности;
- круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

- организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности, соответствующих предметно-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности;
- размещение, поддержание, обновление на территории колледжа выставочных объектов, ассоциирующихся с специальностью;

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

- профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий специальности;
- совместные мероприятия, посвященные Дню специальности;

Модуль «Профилактика и безопасность»

- реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности;
- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью;

- поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в колледже, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности;

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

- организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность;
- организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности: презентации, лекции, акции;
- реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

- организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню специальности (Международный день защиты персональных данных, Международный день безопасного Интернета, День компьютерщика, Всемирный день управления информацией, День Интернета, Всемирный день электросвязи и информационного общества, День программиста в России, День системного администратора, День интернета в России, Всемирный день информации, Международный день защиты информации, День информатики в России)
- участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности;
- проведение конкурса профессионального мастерства
- организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности;
- проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдение правил работы с информационными, коммуникационными, компьютерными системами и комплексами, информационными ресурсами, базами данных, компьютерным и прикладным программным обеспечением;

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

- реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности;
- разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации;
- привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности;

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

- договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями;

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">– активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования: компании по разработке компьютерного программного обеспечения; |
|--|

3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">– наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося; |
|--|

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">– участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью; |
|---|

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">– рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров; |
|--|

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">– реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности; |
|---|

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">– успешное освоение образовательных программ по специальности; |
|--|

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по специальности осуществляется в рамках единого мониторинга в колледже.

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">– анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по профессии/специальности; |
|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ

- **13.02.13** Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования
 - **13.02.03** Электрические станции, сети и системы
- УГПС 13.00.00 ЭЛЕКТРО- И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА**

Рабочая программа воспитания по специальностям Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования и Электрические станции, сети и системы является приложением 3 к Рабочей программе воспитания обучающихся ГАПОУ «Заинский политехнический колледж».

Рабочая программа воспитания по специальностям Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования и Электрические станции, сети и системы содержит вариативные компоненты целевого, содержательного, организационного разделов и примерный календарный план воспитательной работы, отражающие специфику воспитательной деятельности по вышеназванным специальностям.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Гражданское воспитание
– понимающий профессиональное значение отрасли специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Республики Татарстан и Заинского муниципального района
Патриотическое воспитание
– осознанно проявляющий равнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность;
Духовно-нравственное воспитание
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности;
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности;
<p>Профессионально-трудовое воспитание</p>
<ul style="list-style-type: none"> – применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
<ul style="list-style-type: none"> – готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
<ul style="list-style-type: none"> – обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современного электротехнического и электромеханического оборудования и производственных программ с целью осуществления различного рода операций в сфере электро- и теплоэнергетики;
<ul style="list-style-type: none"> – обладающий опытом выполнения работы по монтажу и демонтажу, эксплуатации, техническому обслуживанию, выявлению и устранению неисправности в работе основного и вспомогательного оборудования и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности;
<p>Экологическое воспитание</p>
<ul style="list-style-type: none"> – ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
<ul style="list-style-type: none"> – понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
<p>Ценности научного познания</p>
<ul style="list-style-type: none"> – обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности;
<ul style="list-style-type: none"> – проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности

Модуль «Образовательная деятельность»

<ul style="list-style-type: none"> – внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности;
<ul style="list-style-type: none"> – включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности;

– организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности;

– организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области электро- и теплоэнергетики специальности, в том числе с применением программных продуктов;

Модуль «Кураторство»

– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;

– организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности;

Модуль «Наставничество»

– мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности;

– организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности;

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»

– мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;

– встречи с известными представителями специальности;

– круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

– организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности;

– размещение, поддержание, обновление на территории колледжа выставочных объектов, ассоциирующихся с специальностью;

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

– профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий специальности;

– совместные мероприятия, посвященные Дню специальности;

Модуль «Профилактика и безопасность»

– реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности;

– организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с специальностью;

– поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в колледже, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности;

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

– организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность;

– организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности: презентации, лекции, акции;

– реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

– организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню специальности (День энергетика, День работника кабельной промышленности в России, День батарейки);

– участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности;

– проведение конкурса профессионального мастерства

– организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности;

– проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдения правил работы по монтажу и демонтажу, эксплуатации, техническому обслуживанию, выявлению и устранению неисправности в работе основного и вспомогательного оборудования с учетом правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи;

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

– реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности;

– разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации;

– привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности;

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

– договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями;

- сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования: энергетические компании, сервисные предприятия, производственные комплексы компании

3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

- наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;
- участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью;
- рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
- реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности;
- успешное освоение образовательных программ по специальности;

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по специальности осуществляется в рамках единого мониторинга в колледже.

- анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО ПРОФЕССИЯМ / СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ

- 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
- 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования
- 15.02.16 Технология машиностроения

УГПС 15.00.00 МАШИНОСТРОЕНИЕ

Рабочая программа воспитания по профессиям и специальностям Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования и Технология машиностроения является приложением 4 к Рабочей программе воспитания обучающихся ГАПОУ «Заинский политехнический колледж».

Рабочая программа воспитания по профессиям и специальностям Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования и Технология машиностроения содержит вариативные компоненты целевого, содержательного, организационного разделов и примерный календарный план воспитательной работы, отражающие специфику воспитательной деятельности по вышеназванным профессиям и специальностям.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Гражданское воспитание
– понимающий профессиональное значение отрасли для социально-экономического, промышленного и научно-технологического развития страны;
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Республики Татарстан и Заинского муниципального района
Патриотическое воспитание
– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию или специальность;
Духовно-нравственное воспитание
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии или специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре профессии или специальности;
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии или специальности;
Профессионально-трудовое воспитание

– применяющий знания о нормах выбранной профессии или специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной работе в соответствии с нормативно-ценностной системой;
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
– обладающий знаниями технической эксплуатации и обслуживания, ремонту, монтажу, программированию и проектированию устройств, приборов, оборудования, машин и установок в различных отраслях промышленности в рамках профессии или специальности;
– обладающий знаниями о технических устройствах, их свойствах, принципах работы в рамках профессии или специальности.
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни, в рамках обучения и профессиональной деятельности;
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности <i>профессии или специальности</i> ;
– обладающий знаниями в области прикладной механики, электроники, информатике, инженерной графике, технических наук и технологий;
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии/специальности

Модуль «Образовательная деятельность»

– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, профессии или специальности;
– включение в воспитательные взаимодействия - методов, методик и технологий, направленных на развитие личности студентов, основываясь на воспитательных идеалах, целях и задачах воспитания выбранной профессии или специальности;
– организация практических занятий, формированию профессиональной ответственности студентов в соответствии с установленными стандартами и протоколами профессии или специальности.
– организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области машиностроения профессии или специальности, в том числе с применением программных продуктов.

Модуль «Кураторство»

- инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
- организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии или специальности.

Модуль «Наставничество»

- мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в профессии или специальности;
- организация под руководством наставника социально-значимых проектов по профессии или специальности.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии или специальности»

- мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
- встречи с известными представителями профессии или специальности;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

- организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии профессии или специальности, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к профессии или специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях
- профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к *профессии или специальности*;
- размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с *профессией или специальностью*.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

- профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии или специальности, чествование трудовых династий профессии или специальности;
- совместные мероприятия, посвященные Дню профессии или специальности;

Модуль «Профилактика и безопасность»

- реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по профессии или специальности;
- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией или специальностью;
- поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в колледже, в том числе в рамках освоения образовательных программ профессии или специальности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

- организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию или специальность;
- организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии или специальности: презентации, лекции, акции;

- реализация социальных проектов по профессии или специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

- организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню профессии или специальности (День машиностроителя 24 сентября, День Сварщика)
- участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по профессии или специальности;
- организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по профессии или специальности;

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

- реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности;
- разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации;
- привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности;

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

- договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями;
- сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования: энергетические компании, сервисные предприятия, производственные комплексы компании

3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

- наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;
- участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью;
- рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
- реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности;
- успешное освоение образовательных программ по специальности;

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по специальности осуществляется в рамках единого мониторинга в колледже.

- анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности;

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО ПРОФЕССИЯМ /
СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ**

- **35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства**
- **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
УГПС 35.00.00 СЕЛЬСКОЕ, ЛЕСНОЕ И РЫБНОЕ ХОЗЯЙСТВО**

Рабочая программа воспитания по профессиям и специальностям Мастер сельскохозяйственного производства и Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования является приложением 5 к Рабочей программе воспитания обучающихся ГАПОУ «Заинский политехнический колледж».

Рабочая программа воспитания по профессиям и Мастер сельскохозяйственного производства и Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования содержит вариативные компоненты целевого, содержательного, организационного разделов и примерный календарный план воспитательной работы, отражающие специфику воспитательной деятельности по вышеназванным профессиям и специальностям.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Целевые ориентиры воспитания

Гражданское воспитание
– понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни;
Патриотическое воспитание
– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность;
Духовно-нравственное воспитание
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности;
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности;
<p>Профессионально-трудовое воспитание</p>
<ul style="list-style-type: none"> – применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
<ul style="list-style-type: none"> – готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
<ul style="list-style-type: none"> – обладающий опытом эксплуатации, настройки, тестирования, обеспечение работоспособности и функционирования программно-аппаратных средств устройств информационных и коммуникационных систем, компьютерных систем и комплексов, компьютерного и прикладного программного обеспечения и баз данных;
<ul style="list-style-type: none"> – обладающий опытом и навыками выявлять и диагностировать неисправности и повреждения;
<ul style="list-style-type: none"> – обладающий опытом оформления и составления технической документации в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности по специальности;
<p>Экологическое воспитание</p>
<ul style="list-style-type: none"> – ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
<ul style="list-style-type: none"> – понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
<p>Ценности научного познания</p>
<ul style="list-style-type: none"> – обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности;
<ul style="list-style-type: none"> – обладающий знаниями в области программирования, информационных, коммуникационных, компьютерных систем и комплексов, информационных ресурсов, компьютерного и прикладного программного обеспечения, баз данных и навыками работы со специальным оборудованием;
<ul style="list-style-type: none"> – проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности

Модуль «Образовательная деятельность»

внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности;
включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности;
организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности;
организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области специальности с применением программных продуктов;

Модуль «Кураторство»

инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности;

Модуль «Наставничество»

мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций по специальности;
организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности;

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии или специальности»

мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
встречи с известными представителями специальности;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности, соответствующих предметов – символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности;
размещение, поддержание, обновление на территории колледжа выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью;

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий специальности;

совместные мероприятия, посвященные Дню специальности;

Модуль «Профилактика и безопасность»

реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности;

организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью;

поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в колледже, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности;

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность;

организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности: презентации, лекции, акции;

реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню специальности День российской науки, День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности,

участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности;

организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности;

проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдение правил работы с информационными, коммуникационными, компьютерными системами и комплексами, информационными ресурсами, базами данных, компьютерным и прикладным программным обеспечением;

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

- реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности;
- разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации;

- привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности;

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

- договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями;
- сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования: энергетические компании, сервисные предприятия, производственные комплексы компании

3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

- наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;
- участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью;
- рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
- реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности;
- успешное освоение образовательных программ по специальности;

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по специальности осуществляется в рамках единого мониторинга в колледже.

- анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

– **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт**

УГПС 38.00.00 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Рабочая программа воспитания по специальности Экономика и бухгалтерский учёт является приложением 6 к Рабочей программе воспитания обучающихся ГАПОУ «Заинский политехнический колледж».

Рабочая программа воспитания по специальности Экономика и бухгалтерский учёт по специальности Экономика и бухгалтерский учёт содержит вариативные компоненты целевого, содержательного, организационного разделов и примерный календарный план воспитательной работы, отражающие специфику воспитательной деятельности по вышеназванной профессии.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Целевые ориентиры воспитания

Гражданское воспитание
– понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни;
Патриотическое воспитание
– осознанно проявляющий равнодушие отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растёт, прославляя свою специальность;
Духовно-нравственное воспитание
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности;
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности;

Профессионально-трудовое воспитание
– применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
– обладающий опытом эксплуатации, настройки, тестирования, обеспечение работоспособности и функционирования программно-аппаратных средств устройств информационных и коммуникационных систем, компьютерных систем и комплексов, компьютерного и прикладного программного обеспечения и баз данных;
– обладающий опытом и навыками выявлять и диагностировать неисправности и повреждения;
– обладающий опытом оформления и составления технической документации в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности по специальности;
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности;
– обладающий знаниями в области программирования, информационных, коммуникационных, компьютерных систем и комплексов, информационных ресурсов, компьютерного и прикладного программного обеспечения, баз данных и навыками работы со специальным оборудованием;
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности

Модуль «Образовательная деятельность»

– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности;

– включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности;
– организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности;
– организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области специальности с применением программных продуктов;

Модуль «Кураторство»

– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
– организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности;

Модуль «Наставничество»

– мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций по специальности;
– организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности;

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»

– мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
– встречи с известными представителями специальности;
– круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

– организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности, соответствующих предметов – символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности;
– размещение, поддержание, обновление на территории колледжа выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью;

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

– профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий специальности;
– совместные мероприятия, посвященные Дню специальности;

Модуль «Профилактика и безопасность»

– реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности;
– организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью;
– поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в колледже, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности;

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

– организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность;
– организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности: презентации, лекции, акции;
– реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

– организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню специальности День банковских и финансовых работников, День финансиста, День бухгалтера России,
– участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности;
– организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности;
– проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдения правил работы с информационными, коммуникационными, компьютерными системами и комплексами, информационными ресурсами, базами данных, компьютерным и прикладным программным обеспечением;

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

<ul style="list-style-type: none"> – реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности; – разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации;
<ul style="list-style-type: none"> – привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности;

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

<ul style="list-style-type: none"> – договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями;
<ul style="list-style-type: none"> – сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования: энергетические компании, сервисные предприятия, производственные комплексы компании

3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

<ul style="list-style-type: none"> – наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;
<ul style="list-style-type: none"> – участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью;
<ul style="list-style-type: none"> – рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
<ul style="list-style-type: none"> – реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности;
<ul style="list-style-type: none"> – успешное освоение образовательных программ по специальности;

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по специальности осуществляется в рамках единого мониторинга в колледже.

<ul style="list-style-type: none"> – анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ

– **40.02.02** Правоохранительная деятельность

– **40.02.04** Юриспруденция

УГПС 40.00.00 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Рабочая программа воспитания по специальностям Правоохранительная деятельность и Юриспруденция является приложением 7 к Рабочей программе воспитания обучающихся ГАПОУ «Заинский политехнический колледж».

Рабочая программа воспитания по специальности по специальностям Правоохранительная деятельность и Юриспруденция содержит вариативные компоненты целевого, содержательного, организационного разделов и примерный календарный план воспитательной работы, отражающие специфику воспитательной деятельности по вышеназванной профессии.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Целевые ориентиры воспитания

Гражданское воспитание
– понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни;
Патриотическое воспитание
– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность;
Духовно-нравственное воспитание
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности;
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности;

Профессионально-трудовое воспитание
– применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
– обладающий опытом эксплуатации, настройки, тестирования, обеспечение работоспособности и функционирования программно-аппаратных средств устройств информационных и коммуникационных систем, компьютерных систем и комплексов, компьютерного и прикладного программного обеспечения и баз данных;
– обладающий опытом и навыками выявлять и диагностировать неисправности и повреждения;
– обладающий опытом оформления и составления технической документации в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности по специальности;
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности;
– обладающий знаниями в области программирования, информационных, коммуникационных, компьютерных систем и комплексов, информационных ресурсов, компьютерного и прикладного программного обеспечения, баз данных и навыками работы со специальным оборудованием;
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности

Модуль «Образовательная деятельность»

– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности;

– включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности;
– организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности;
– организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области специальности с применением программных продуктов;

Модуль «Кураторство»

– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
– организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности;

Модуль «Наставничество»

– мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций по специальности;
– организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности;

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»

– мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
– встречи с известными представителями специальности;
– круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

– организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности, соответствующих предметов – символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности;
– размещение, поддержание, обновление на территории колледжа выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью;

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

– профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий специальности;
– совместные мероприятия, посвященные Дню специальности;

Модуль «Профилактика и безопасность»

– реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности;
– организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью;
– поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в колледже, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности;

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

– организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в <i>специальность</i> ;
– организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных <i>специальности</i> : презентации, лекции, акции;
– реализация социальных проектов по <i>специальности</i> , разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

– организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню специальности (День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России, День сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации, День юриста)
– участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности;
– организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности;
– проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдения правил работы с информационными, коммуникационными, компьютерными системами и комплексами, информационными ресурсами, базами данных, компьютерным и прикладным программным обеспечением;

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

<ul style="list-style-type: none"> – реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности; – разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации;
<ul style="list-style-type: none"> – привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности;

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

<ul style="list-style-type: none"> – договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями;
<ul style="list-style-type: none"> – сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования: энергетические компании, сервисные предприятия, производственные комплексы компании

3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

<ul style="list-style-type: none"> – наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;
<ul style="list-style-type: none"> – участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью;
<ul style="list-style-type: none"> – рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
<ul style="list-style-type: none"> – реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности;
<ul style="list-style-type: none"> – успешное освоение образовательных программ по специальности;

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по специальности осуществляется в рамках единого мониторинга в колледже.

<ul style="list-style-type: none"> – анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО ПРОФЕССИЯМ

- 43.01.09 Повар, кондитер
- 16675 Повар
- 12901 Кондитер

УГПС 43.00.00 СЕРВИС И ТУРИЗМ

Рабочая программа воспитания по профессиям Повар, кондитер, Повар и Кондитер является приложением 8 к Рабочей программе воспитания обучающихся ГАПОУ «Заинский политехнический колледж».

Рабочая программа воспитания по профессиям Повар, кондитер, Повар и Кондитер содержит вариативные компоненты целевого, содержательного, организационного разделов и примерный календарный план воспитательной работы, отражающие специфику воспитательной деятельности по вышеназванной профессии.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Целевые ориентиры воспитания

Гражданское воспитание
– понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни;
Патриотическое воспитание
– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность;
Духовно-нравственное воспитание
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности;
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности;
<p>Профессионально-трудовое воспитание</p>
<ul style="list-style-type: none"> – применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
<ul style="list-style-type: none"> – готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
<ul style="list-style-type: none"> – обладающий опытом эксплуатации, настройки, тестирования, обеспечение работоспособности и функционирования программно-аппаратных средств устройств информационных и коммуникационных систем, компьютерных систем и комплексов, компьютерного и прикладного программного обеспечения и баз данных;
<ul style="list-style-type: none"> – обладающий опытом и навыками выявлять и диагностировать неисправности и повреждения;
<ul style="list-style-type: none"> – обладающий опытом оформления и составления технической документации в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности по специальности;
<p>Экологическое воспитание</p>
<ul style="list-style-type: none"> – ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
<ul style="list-style-type: none"> – понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
<p>Ценности научного познания</p>
<ul style="list-style-type: none"> – обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности;
<ul style="list-style-type: none"> – обладающий знаниями в области программирования, информационных, коммуникационных, компьютерных систем и комплексов, информационных ресурсов, компьютерного и прикладного программного обеспечения, баз данных и навыками работы со специальным оборудованием;
<ul style="list-style-type: none"> – проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности

Модуль «Образовательная деятельность»

– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности;
– включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности;
– организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности;
– организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области специальности с применением программных продуктов;

Модуль «Кураторство»

– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
– организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности;

Модуль «Наставничество»

– мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций по специальности;
– организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности;

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»

– мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
– встречи с известными представителями специальности;
– круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

– организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности, соответствующих предметов – символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности;
– размещение, поддержание, обновление на территории колледжа выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью;

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

– профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий специальности;
– совместные мероприятия, посвященные Дню специальности;

Модуль «Профилактика и безопасность»

– реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности;
– организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью;
– поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в колледже, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности;

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

– организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность;
– организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности: презентации, лекции, акции;
– реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

– организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню профессии (Международный день поваров, День кондитера)
– участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности;
– организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности;
– проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдения правил работы с информационными, коммуникационными, компьютерными системами и комплексами, информационными ресурсами, базами данных, компьютерным и прикладным программным обеспечением;

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

<ul style="list-style-type: none"> – реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности; – разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации;
<ul style="list-style-type: none"> – привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности;

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

<ul style="list-style-type: none"> – договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями;
<ul style="list-style-type: none"> – сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования: энергетические компании, сервисные предприятия, производственные комплексы компании

3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

<ul style="list-style-type: none"> – наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;
<ul style="list-style-type: none"> – участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью;
<ul style="list-style-type: none"> – рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
<ul style="list-style-type: none"> – реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности;
<ul style="list-style-type: none"> – успешное освоение образовательных программ по специальности;

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по специальности осуществляется в рамках единого мониторинга в колледже.

<ul style="list-style-type: none"> – анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности;
